


Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская
средняя общеобразовательная школа им. И. Т.Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от 30.08.2022г.№152
Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень общего образования начальное общее 2 класс

Количество часов: 132 ч.

Учитель: Громенко М.Ю.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку 2021год и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.А.Я.Данилюк, Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М., «Просвещение», 2021 г.)

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 уч. год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа по **русскому языку 1-4 классы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2021 г.), авторской рабочей программы «Русский язык» 2021 г. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: «Просвещение», 2021 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

Русский язык

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2021.
2. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П. и др.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 2. Содержание учебного предмета .

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ѐ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.23, 08.03.23, 01.05.23, 08.05.2023), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 132 ч. Выполнение рабочих программ в полном объёме обеспечивается за счёт уплотнения на 5 часов тем: «Что такое тема и главная мысль» из раздела «Текст» на 2 ч., «Связь слов в предложении» из раздела «Предложение» на 1 ч., «Слог как минимальная произносительная единица» из раздела «Слова, слова, слова...» на 1 ч.,

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Вид контроля | Дата |
|---------------------------------------|---|---------------------|--------------|-------|
| Наша речь (3 ч.) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | текущий | 01.09 |
| 2 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | текущий | 05.09 |
| 3 | Проверка знаний. Текст. Тема текста. | 1 | текущий | 06.09 |
| Текст (3 ч.) | | | | |
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | 1 | текущий | 07.09 |
| 5 | Что такое тема и главная мысль? Части текста. | 1 | текущий | 08.09 |
| 6 | Работа над ошибками. Части текста. | 1 | текущий | 12.09 |
| Предложение (7 ч.) | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | текущий | 13.09 |
| 8 | Связь слов в предложении. | 1 | текущий | 14.09 |
| 9 | Главные члены Предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | текущий | 15.09 |
| 10 | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. | 1 | текущий | 19.09 |
| 11 | Контрольное списывание. Главные члены Предложения. | 1 | тематический | 20.09 |
| 12 | Распространенные и нераспространенные Предложения. | 1 | текущий | 21.09 |
| 13 | Связь слов в предложении. | 1 | текущий | 22.09 |
| Слова, слова, слова...(16 ч.). | | | | |
| 14 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | текущий | 26.09 |
| 15 | Однозначные | 1 | текущий | 27.09 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------|-------|
| | и многозначные слова. | | | |
| 16 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 | текущий | 28.09 |
| 17 | Синонимы. | 1 | текущий | 29.09 |
| 18 | Антонимы. | 1 | текущий | 03.10 |
| 19 | Обучающее изложение по В. Солоухину. | 1 | текущий | 04.10 |
| 20 | Обобщение по теме «Слово и его значение». | 1 | Тематический(тест) | 05.10 |
| 21 | Родственные слова. | 1 | текущий | 06.10 |
| 22 | Корень слова. | 1 | текущий | 10.10 |
| 23 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | текущий | 11.10 |
| 24 | Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов. | 1 | текущий | 12.10 |
| 25 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | текущий | 13.10 |
| 26 | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка. | 1 | текущий | 17.10 |
| 27 | Перенос слов. Правила переноса. | 1 | текущий | 18.10 |
| 28 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». | 1 | тематический | 19.10 |
| 29 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова...» | 1 | Итоговый контроль | 20.10 |
| Звуки и буквы (45 ч.). | | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | текущий | 24.10 |
| 31 | Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | текущий | 25.10 |
| 32 | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | текущий | 26.10 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|-------|
| 33 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | текущий | 27.10 |
| 34 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | тематический | 07.11 |
| 35 | Гласные звуки и буквы и их признаки. | 1 | текущий | 08.11 |
| 36 | Обучающее изложение по рассказу А. Митта. | 1 | текущий | 09.11 |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | текущий | 10.11 |
| 38 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | текущий | 14.11 |
| 39 | Способы проверки безударных гласных в корне. | 1 | текущий | 15.11 |
| 40 | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | 1 | текущий | 16.11 |
| 41 | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными. | 1 | тематический | 17.11 |
| 42 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | 1 | текущий | 21.11 |
| 43 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. | 1 | текущий | 22.11 |
| 44 | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | Итоговый контроль | 23.11 |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|-------|
| 45 | Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». | 1 | текущий | 24.11 |
| 46 | Согласные звуки, их признаки. | 1 | текущий | 28.11 |
| 47 | Согласный звук [й] и буква и <i>краткое</i> . | 1 | текущий | 29.11 |
| 48 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | текущий | 30.11 |
| 49 | Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Люси». | 1 | тематический | 01.12 |
| 50 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . | 1 | текущий | 05.12 |
| 51 | Мягкий знак- показатель мягкости согласного звука. | 1 | текущий | 06.12 |
| 52 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 | текущий | 07.12 |
| 53 | Изложение зрительно воспринятого текста по С. Сахарнову. | 1 | тематический | 08.12 |
| 54 | Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . | 1 | текущий | 12.12 |
| 55 | Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . | 1 | текущий | 13.12 |
| 56 | Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | 1 | текущий | 14.12 |
| 57 | Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | 1 | текущий | 15.12 |
| 58 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | текущий | 19.12 |
| 59 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласными звуком. | 1 | текущий | 20.12 |
| 60 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | текущий | 21.12 |
| 61 | Способы проверки парных согласных на конце слова или | 1 | текущий | 22.12 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------|-------|
| | перед согласным в корне. | | | |
| 62 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 | текущий | 09.01 |
| 63 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 | текущий | 10.01 |
| 64 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 1 | текущий | 11.01 |
| 65 | Изложение текста по вопросам к рассказу В. Бианки. | 1 | тематический | 12.01 |
| 66 | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне. | 1 | текущий | 16.01 |
| 67 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными». | 1 | Итоговый контроль | 17.01 |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | текущий | 18.01 |
| 69 | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 | текущий | 19.01 |
| 70 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | текущий | 23.01 |
| 71 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | текущий | 24.01 |
| 72 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | текущий | 25.01 |
| 73 | Составление рассказа по серии рисунков. | 1 | текущий | 26.01 |
| Части речи (59 ч.) | | | | |
| 74 | Общее представление о частях речи. | 1 | текущий | 30.01 |
| 75 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | текущий | 31.01 |
| 76 | Имя существительное как часть речи. | 1 | текущий | 01.02 |
| 77 | Имя существительное как часть речи. | 1 | текущий | 02.02 |
| 78 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | текущий | 06.02 |
| 79 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | текущий | 07.02 |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------|-------|
| 80 | Упражнения в различении имен существительных. | 1 | текущий | 08.02 |
| 81 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | текущий | 09.02 |
| 82 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | текущий | 13.02 |
| 83 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | текущий | 14.02 |
| 84 | Заглавная буква в кличках животных. | 1 | текущий | 15.02 |
| 85 | Заглавная буква в географических Названиях. | 1 | текущий | 16.02 |
| 86 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имен собственных». | 1 | итоговый | 20.02 |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 | текущий | 21.02 |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | текущий | 22.02 |
| 89 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе. | 1 | текущий | 27.02 |
| 90 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | текущий | 28.02 |
| 91 | Изложение повествовательного текста. | 1 | текущий | 01.03 |
| 92 | Глагол как часть речи и его употребление в речи. | 1 | текущий | 02.03 |
| 93 | Упражнения в распознавании глаголов. | 1 | текущий | 06.03 |
| 94 | Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | тематический | 07.03 |
| 95 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | текущий | 09.03 |
| 96 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. | 1 | текущий | 13.03 |
| 97 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | текущий | 14.03 |
| 98 | Текст- повествование и роль в нем глаголов. | 1 | текущий | 15.03 |
| 99 | Составление текста- повествования на определенную тему. | 1 | текущий | 16.03 |
| 100 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол». | 1 | итоговый | 20.03 |
| 101 | Работа над ошибками. Имя | 1 | текущий | 21.03 |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|-------|
| | прилагательное как часть речи. | | | |
| 102 | Значения имен прилагательных. | 1 | текущий | 22.03 |
| 103 | Связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 | текущий | 23.03 |
| 104 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | текущий | 03.04 |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | текущий | 04.04 |
| 106 | Роль имен прилагательных в тексте- описании. | 1 | текущий | 05.04 |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | тематический | 06.04 |
| 108 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | итоговый | 10.04 |
| 109 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | текущий | 11.04 |
| 110 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | текущий | 12.04 |
| 111 | Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. | 1 | текущий | 13.04 |
| 112 | Редактирование текста. Текст-рассуждение, его структура. | 1 | текущий | 17.04 |
| 113 | Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка». | 1 | текущий | 18.04 |
| 114 | Обобщение знаний о местоимении. | 1 | тематический | 19.04 |
| 115 | Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | текущий | 20.04 |
| 116 | Упражнение в употреблении и написании предлогов. | 1 | текущий | 24.04 |
| 117 | Упражнение в употреблении и написании предлогов. | 1 | текущий | 25.04 |
| 118 | Упражнение в употреблении и написании предлогов. | 1 | текущий | 26.04 |
| 119 | Обобщение знаний о предлоге. | 1 | текущий | 27.04 |
| 120 | Обобщение знаний о частях речи. | 1 | текущий | 02.05 |
| 121 | Виды текстов. | 1 | текущий | 03.05 |
| 122 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | текущий | 04.05 |
| 123 | Главные члены предложения, их распознавание. | 1 | текущий | 10.05 |
| 124 | Слово и его лексическое значение. | 1 | текущий | 11.05 |
| 125 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова как | 1 | текущий | 15.05 |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------|-------|
| | части речи. | | | |
| 126 | Части речи и различение их признаков. | 1 | текущий | 16.05 |
| 127 | Контрольный диктант № 6 (итоговый). | 1 | итоговый | 17.05 |
| 128 | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии. | 1 | текущий | 18.05 |
| 129 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный разбор слов. | 1 | текущий | 22.05 |
| 130 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 | тематический | 23.05 |
| 131 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 | текущий | 24.05 |
| 132 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 | текущий | 25.05 |

Раздел 4. Результаты освоения предмета . Система оценки.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного

контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки .

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

| | |
|--|--|
| <i>Объем диктанта:</i> <u>1-2 четверть</u> – 25 - 35 слов. <u>3-4 четверть</u> – 35 - 52 слова. | <i>Грамматическое задание:</i> |
| <i>Отметки:</i> «5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | <i>Отметки:</i> «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий. |

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).
2. Учитывается только последнее написание.

3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание: (Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

Отметки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

Объем:

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Изложение: (Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

Отметки:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

Отметки:

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Согласовано
Протокол заседания методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им. И.Т. Таранова
От 27.08.2022 года № 1
Тарасенко О.Н.
Подпись ФИО

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Колесникова Т.Н.
Подпись
30.08.2022 год